

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 8 г.Шахтерска Углегорского муниципального района
Сахалинской области

694910, Сахалинская область, Углегорский район, г.Шахтерск, ул.Кузьменко 11, тел./факс 31-195,
E-mail: mbdou8shakhtersk@mail.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 г.ШАХТЕРСКА УГЛЕГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Общие характеристики заведения.

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 г.Шахтерска Углегорского муниципального района Сахалинской области расположен по адресу: 694910, Сахалинская область, Углегорский район, г.Шахтерска, ул.Кузьменко 11, тел./факс 31-195. Год основания 1993. Имеет два здания. Проектная мощность – 12 групп.

1.2. Бессрочная лицензия на образовательную деятельность – серия: 65Л01 № 0000261 от 08 июня 2015г.

1.3. ДООУ работает пять дней в неделю (суббота, воскресенье – выходные) с 7.00 до 19.00;

Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития – с 7.30 до 17.30.

1.4. Сайт: www.mbdou8shakhtersk.ru использование сети Интернет для целей образования: информация, рекламы ДООУ, общественного продвижения приоритетного национального проекта «Образование», **E-mail:** mbdou8shakhtersk@mail.ru

1.5. Количество воспитанников – 153.

1.6. В МБДООУ № 8 функционируют 8 групп, 153 воспитанника, которые по возрастному принципу распределены следующим образом:

№/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
1.	2 группа раннего возраста	1,5 – 2 года	11
2.	1 младшая группа	2-3 года	17
3.	2 младшая группа «А»	3-4 года	19
4.	2 младшая группа «Б»	3-4 года	22
5.	Средняя группа	4-5 лет	21
6.	Старшая группа	5-6 лет	23
7.	Старшая группа компенс.направ.	5-6 лет	17
8.	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	23
	ИТОГО:		153

1.7. Учредитель ДООУ – Управление образования Углегорского городского округа, Сахалинской области.

1.8. Для обеспечения психолого-педагогической поддержки семей, дети в которых не посещают дошкольные образовательные учреждения, в детском саду организован консультативный пункт «Мы вместе», прием на котором осуществляют заведующая, медицинская сестра диетическая (медицинская сестра), педагог-психолог и учитель-логопед, воспитатель, заместитель заведующего по методической работе. В рамках консультативного пункта осуществляется консультирование родителей (законных представителей),

диагностическое обследование детей, практические занятия, предлагаются рекомендации по воспитанию и обучению детей.

1.9. Управление в МБДОУ № 8 г.Шахтерска строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления МБДОУ № 8 г.Шахтерска входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по методической работе, заместитель заведующего по безопасности, завхоз, медицинская сестра диетическая (медицинская сестра), которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет ДОУ, Родительский комитет.

Общее собрание:

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания при необходимости приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет:

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОО по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Родительский комитет:

Коллегиальный орган общественного самоуправления ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. В состав Родительского комитета входят родители(законные представители) воспитанников, посещающих ДОО. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОО по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОО, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОО по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность общественного управления: Положение о родительском комитете, Положение о педагогическом совете, Положение об общем собрании коллектива.

Вывод: в ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2. Условия осуществления (организации) образовательного процесса

В ДОО созданы все необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

В ДОУ имеется: кабинет заведующего, методический кабинет, 2 музыкальных зала, 2 спортивных зала, 2 изостудии, музей, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, 9 прогулочных участков, 2 медицинских кабинета, изолятор, процедурный кабинет.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательном процессе задействованы технические средства обучения:

- телевизоры в каждой группе;
- DVD-плеер – в каждой группе;
- музыкальный центр – в каждой группе;
- компьютеры – 5 шт.;
- ноутбук – 11 шт.
- принтер (сканер, ксерокс) – 9 шт.;
- DVD-проектор – 4 шт.
- экран – 3 шт.

Территория огорожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники. На территории детского сада расположена спортивная площадка.

В ДОУ функционируют 9 групп. Каждая группа имеет свое материально-техническое обеспечение:

- помещения (раздевальная, групповая, туалетная комнаты, спальня);
- прогулочная площадка (малые формы, песочницы);
- предметно-развивающую среду (материалы и оборудование для образовательного процесса).

Групповые помещения:

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Детская мебель подобрана в соответствии с ростом детей.

Для развития игровой деятельности во всех группах развернуты уголки сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом и потребностями детей, где имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций. Созданы условия для развития театральной деятельности детей. В каждой возрастной группе отведены специальные места для театрализованной деятельности, оборудованные переносной ширмой, магнитной доской. Имеются разнообразные виды театров - кукольный, пальчиковый, игрушек, настольный, теневой и т.д., оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (костюмы, маски, элементы костюмов,

театральные атрибуты и пр.). В методическом кабинете имеется вся необходимая научно-методическая литература и периодическая печать для педагогов, библиотека художественной литературы для детей, методические и дидактические пособия, раздаточный материал. ДООУ подключено к сети Интернет. ДООУ подключено к системе видеонаблюдения.

В помещениях расположены тематические информационные стенды для сотрудников и родителей.

В музыкальном зале имеется музыкальный центр, электрофортепиано, синтезатор, аккордеон, фонотека, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия и т.д.

Физкультурный зал оборудован шведской стенкой, тренажерами для детей, матами, скакалками, мячами, обручами, гимнастическими скамейками, сухим бассейном и т.д., имеется картотека подвижных игр для всех возрастных групп.

№	Вид	Наименование	Место дислокации
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи): птиц, животных, овощей, фруктов, картины, и т.д.	В изостудии (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
3	Игрушки: сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
5	Игрушки-забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами, наборы фокусов.	В группах старшего дошкольного возраста
6	Спортивные игрушки	Волчки, серсо, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольные кольца, настольный	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы), физкультурный зал.

		футбол, хоккей, шашки, шахматы, пинг-понг.	
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детский рояль, электронное пианино), наборы колокольчиков, игровые наборы для прослушивания музыкальных записей. Музыкальные электронные игры.	Музыкальный зал, музыкальные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
8	Театрализованные игрушки	куклы - театральные персонажи, куклы-марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, театральные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, детские швейные машины и пр.	Группы старшего дошкольного возраста
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе "Lego", легкий модульный материал	Игровые уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11	Игрушки-	неоформленные	Экологические уголки и уголки

	самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	материалы: бумага, картон, нитки, ткани, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов	Уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООПДО).	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
14	Технические устройства	Мультимедийные проекторы, диапроекторы	В музыкальных залах
15	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале и каждой группе
16	Экранно-звуковая аппаратура	Телевизоры, DVD-проигрыватели, видео проигрыватели Мультимедиа компьютеры	В методическом кабинете, музыкальном зале, в каждой группе
17	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (звуковые колонки), цифровой фотоаппарат	В музыкальных залах
18	Дидактические технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, учебное кино, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом кабинете.
19	Учебно-методическое обеспечение	УМК, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации.	Методический кабинет, групповые библиотеки и дидактические уголки, музыкальный зал.

1	6	5	31	4	25	6	37
---	---	---	----	---	----	---	----

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу работы

до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 11 до 25 лет		свыше 25 лет	
<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
4	25	1	6	5	31	6	37

Качество образовательной деятельности напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогов, поэтому основная цель – повышение профессиональной компетентности педагогов, расширение методического пространства по трансляции педагогического опыта. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации, обучаются в высших учебных заведениях, участвуют в областных семинарах и конференциях, посещают районные методические объединения воспитателей и специалистов, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Повышение квалификации педагогов и руководящих работников

№/п	Ф.И.О. педагога, должность	Наименование образовательной программы	Место прохождения и дата	Кол-во часов
1	Кузьменко И.С.	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	ООО Учебный центр «Профессионал» г.Москва с 07.06.2017г. по 05.07.2017г.	180
2	Гусева Е.М.	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	ООО Учебный центр «Профессионал» г.Москва 07.06.2017г. по 05.07.2017г.	180
3	Грошенко С.Р.	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	ООО Учебный центр «Профессионал» г.Москва 07.06.2017г. по 05.07.2017г.	180

В ДОУ укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием. Коллектив объединен едиными целями и задачами. Обеспечивается психологический комфорт педагогам, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Главный принцип в методической работе нашего ДОУ – оказание реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы и др.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

В течение года проводились консультации для молодых специалистов. Темы консультаций подбирались по запросам педагогов.

Чтобы стимулировать творческий потенциал педагога в ДОУ созданы определенные условия, которые влияют на внутреннюю мотивацию, с этой целью и с целью демонстрации своего педагогического опыта наши педагоги принимают активное участие в смотрах-конкурсах, профессиональных конкурсах разного уровня, конференциях, семинарах, педагогических чтениях, размещают материалы на собственных сайтах в сети Интернет, публикуют в сборниках.

Высокий уровень педагогов, не имеющих квалификационную категорию, обусловлен приходом в педагогический коллектив ДОУ молодых специалистов и педагогов, которые прошли переквалификацию в соответствии с квалификационными требованиями к должности «воспитатель». Они включены в перспективный план аттестации педагогических работников на 2017-2018 учебный год.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлено освещение по периметру здания, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности, установлено видеонаблюдение.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: Условия осуществления образовательного процесса соответствуют санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяют на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Однако для развития ДОО актуально продолжение работы по обогащению современной развивающей предметно-пространственной среды, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной для дошкольников и обеспечивать качественное дошкольное образование и комфортные условия образовательного процесса. Уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

3. Особенности образовательного процесса

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы – основной программы дошкольного образования был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы - основной программы дошкольного образования по образовательным областям.

Реализуемые образовательные программы, сроки реализации

1. Основная: Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 г.Шахтерска Углегорского муниципального района Сахалинской области (далее Программа) разработана в соответствии:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) обладающей модульным характером представления ее содержания, отраженном в конструировании основной образовательной программы дошкольной образовательной организации на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (утверждена приказом ДОУ № 160-А от 20.07.2017 года).

2.«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в группе компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 г.Шахтерска Углегорского муниципального района Сахалинской области для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(утверждена приказом ДОУ № 160-А от 20.07.2017 года).

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» разработана на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевойна основе и с учетом:

- «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.).
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г;

2. Дополнительные:

В дошкольном учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования. На каждый вид дополнительного образования разработана рабочая программа. Деятельность лицензирована: лицензия серия: 65Л01 № 0000261 от 08 июня 2015г.

Программа физкультурно – спортивной направленности.

Программа художественно – эстетической направленности

Сроки реализации общеобразовательной программы:

Основная– 5 лет

Адаптированная– 2 года

Дополнительная: физкультурно-спортивной направленности – 1 год, художественно-эстетической направленности – 1 год.

Образовательная программа ДООУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет и детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию.

В организации образовательного процесса широко применяются социо-игровые технологии, которые не только позволяют развивать коммуникативные способности детей, их познавательно-исследовательские навыки, но и способствуют сохранению психофизического здоровья детей, здоровье сберегающие, а также различные проблемные и поисковые ситуации. Знания и навыки общения, приобретаемые детьми в ходе работы, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки.

Коррекционная работа строится как система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления нарушений речи на основе сохранных функций и потенциальных возможностей детей с нарушением речевого развития. Специфичность коррекционной работы состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности.

Деятельность ПМПк ДОУ вышла на более качественный уровень: в текущем учебном году поступило 29 запросов от родителей и педагогов. Все дети были обследованы специалистами ПМПк, все получили заключения и рекомендации, и в течение года велось психолого-педагогическое сопровождение этих детей согласно разработанной индивидуальной программе сопровождения. Набор детей в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи проходил после обследования детей специалистами ТППК и ЦППК. На ТППК были представлены 29 детей, 17 детям рекомендовано обучение в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, 3 воспитанников представили на ЦППК, по заключению ЦППК 2 детям рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением речи.

При организации разных видов деятельности дошкольников, большое значение придается созданию психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха присутствуют в образовательном процессе ДОУ.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом на основе интеграции образовательных областей, обеспечивающим целостность образовательного процесса.

В основе модели образовательного процесса заложена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе связанных между собой видов деятельности: на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.

Организация учебного процесса в МБДОУ № 8 г.Шахтерска строится на основе учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено с учетом введения ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм осуществляется педагогом

самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Учебный план предусматривает организацию детской деятельности по формам:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Климатические условия, материально-техническая оснащенность ДООУ, устоявшиеся национальные традиции региона позволяют педагогам вносить определенные изменения, наиболее соответствующие укладу МБДОУ, а также традициям региона в целом.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности:

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Группа раннего возраста – (1,6-2 года).

Продолжительность одного вида НОД - 8 минут.

Допустимое количество НОД в неделю – 10, по два ежедневно (первая и вторая половина дня).

Первая младшая группа – (от 2 до 3 лет).

Продолжительность одного вида НОД - 10 минут.

Допустимое количество НОД в неделю – 10, по два ежедневно (первая и вторая половина дня).

Вторая младшая группа – (от 3 до 4 лет).

Продолжительность одного вида НОД 15 минут.

Допустимое количество НОД в неделю - 10 по два ежедневно в первой половине дня, с перерывом между ними 10 минут.

Средняя группа – (от 4 до 5 лет).

Продолжительность одного вида НОД 20 минут.

Допустимое количество НОД в неделю 10, по два ежедневно в первой половине дня, с перерывом между ними 10 минут.

Старшая группа – (от 5 до 6 лет).

Продолжительность одного вида НОД (20) 25 минут – 45 минут в первую половину дня.

Допустимое количество НОД в неделю – 13, по два ежедневно в первую половину дня с перерывами между ними 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (от 5 до 6 лет).

Продолжительность одного вида НОД (20) 25 минут – 45 минут в первую половину дня.

Допустимое количество НОД в неделю – 13, по два ежедневно в первую половину дня с перерывами между ними 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Подготовительная к школе группа – (от 6 до 7 лет).

Продолжительность одного вида НОД – 30 минут.

Допустимое количество НОД в неделю 14 – не более трех в первую половину дня с перерывами 10 минут между ними. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Дополнительное образование (студии, кружки и т.п.) недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Дополнительное образование:

- *для детей 4 года жизни* не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- *для детей 5 года жизни* не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- *для детей 6 года жизни* не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- *для детей 7 года жизни* не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Определяя основное содержание и направление развития детей, за каждым педагогом ДООУ остается право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром остается учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Вывод: В ДООУ создана доброжелательная атмосфера. Сотрудники реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, подчеркивая его достоинство. Инновационная деятельность педагогов детского сада по развитию содержания образования, расширение спектра образовательных услуг, развитие гуманистических форм взаимодействия персонала с детьми обеспечили повышение уровня социализации дошкольников.

4. Результаты образовательной деятельности, качество образования

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

Педагогический мониторинг позволяет оптимизировать образовательный процесс, определить результаты обучения, руководствуясь выработанными мониторинговыми показателями. В пособии «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» автора Афонькиной Ю.А. представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, разработанная на основе положений ФГОС ДО с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении образовательной программы и уровне развития детей.

Все разделы программы, реализуемой в ДОУ, направлены на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

В результате общий уровень развития детей по дошкольному учреждению за 2016-2017 учебный год составил 90 %, что указывает на стабильность результатов.

Сводные результаты выполнения образовательной программы по образовательным областям:

Разделы	Начало учебного года					Конец учебного года				
	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
1. Социально-коммуникативное развитие	23 %	4%	57 %	10%	6 %	28 %	8%	59 %	4%	1 %
2. Познавательное развитие	15 %	11%	52 %	14%	8 %	22 %	12%	59 %	5%	2%

3. Речевое развитие	24 %	9%	44 %	17%	6 %	33 %	7%	54 %	5%	1%
4. Художественно-эстетическое развитие	22 %	9%	49 %	12%	8 %	26 %	8%	58 %	8%	2 %
5. Физическое развитие	29 %	7%	55 %	7%	2%	38 %	4%	57 %	1%	-

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно - пространственной образовательной среды.

Результаты определения уровня готовности к школе детей подготовительной группы

Учебный год	Количество воспитанников	Степень готовности к школе (%)		
		высокая	средняя	низкая
2015-2016	39	63% (24 чел.)	31,5 % (12 чел.)	5,2 % (2 чел.)
2016-2017	16	50%(8 чел.)	38% (6 чел.)	12% (2 чел.)

Вывод: По всем показателям психологической готовности наблюдается положительная динамика. Дети с высоким уровнем умеют планировать и контролировать свои действия, удерживают цель задания, адекватно оценивают свои результаты, ситуационно независимы, ориентируются на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира. У детей со средним уровнем психологической готовности, проявление саморегуляции познавательной деятельности ситуационно зависимы. На выполнение задания существенно влияют присутствие взрослого и опора на личный опыт.

Рекомендовано воспитателям и специалистам в работе с детьми больше опираться на наглядность, использовать задания, игровые упражнения,

направленные на развитие различных анализаторов, использовать в работе ИКТ.

За профессиональные достижения многие педагоги учреждения имеют различные грамоты Министерства образования РФ, Министерства образования Сахалинской области, грамоты администрации и управления образования Углегорского муниципального района.

Высокие результаты воспитательно-образовательной и научно методической работы позволили педагогам активно публиковать материалы в различных изданиях. За прошедший учебный год опубликованы в сборнике материалов, сертификаты о размещении методических разработок и материалов педагога на сайте «Инфоурок» заместитель заведующего по методической работе Жулькова О.А., заведующая МБДОУ № 8 Худякова Е.В., воспитатели Сухова Т.Н., Шипунова М.Ю., Гусева Е.М. и др., научно-методический сборник «Педагогическая мастерская» выпуск 5 «Здоровьесберегающие технологии ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО» воспитатель Гусева Е.М., сборник методических материалов, опубликованных на проекте «Инфоурок» тема «Влияние фольклора на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста», проект «Знакомство детей 2 младшей группы с народной культурой и традициями» воспитатель Гусева Е.М.

Педагоги и воспитанники МБДОУ № 8 г.Шахтерска является активным участником мероприятий различного уровня:

Региональный:

- «Психология и педагогика межкультурных коммуникаций» в номинации «Методическая разработка» диплом 3 степени воспитатели Павлова Т.В., Чепурная Н.М.,

- благодарственные письма за участие в научной конференции «XX Чеховские чтения» воспитатели Павлова Т.В., Чепурная Н.М.,

- областной конкурс профессионального мастерства «Лучшие практики по этнокультурному образованию ДОУ» сертификаты за участие воспитатели Павлова Т.В., Чепурная Н.М.

Муниципальный:

- 2 место в фестивале воспитанников ДОУ «В гостях у сказки»,

- в конкурсе «Моя будущая профессия – спасатель!» воспитатели Худякова Е.В., Зем Т.Т.,

- смотр- конкурс на лучшее сезонное оформление ДООУ (Зима) диплом 2 степени, смотр- конкурс на лучшее сезонное оформление ДООУ (Лето) диплом 2 степени в номинации «Оформление участков», 1 место в номинации «Оформление помещений»

- 3 место в конкурсе «Неопалимая купина» воспитатель Павлова Т.В. воспитанник Мищенко Кирилл,

- победа в конкурсе редакции газеты «Углегорские новости» «Мы его слепили» победа в номинации «Приз зрительских симпатий»,

- победитель в номинации «Воспитатель года» муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2017» воспитатель Сухова Т.В.,

- районные педагогические чтения «Самообразование педагога как залог педагогического мастерства» диплом участника воспитатель Павлова Т.В.,

- Участие в районном конкурсе детских рисунков «Нет террору на земле!»

Всероссийский:

- обобщение опыта на Всероссийском уровне по теме «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» - свидетельство заместитель заведующего по методической работе Жулькова О.А.,

- диплом 1 степени воспитатель Гусева Е.М. «Всероссийское тестирование «Радуга талантов»,

- тотальное тестирование «Теория и методика развития речи» диплом 3 степени воспитатель Гусева Е.М.,

- Всероссийское тестирование «Росконкурс-2017» «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы» диплом 3 степени воспитатель Гусева Е.М. и т.д.

- Всероссийское тестирование «Росконкурс» Диплом III степени во-ль Шипунова М.Ю.

- Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя» Сертификат участника воспитатель Гусева Е.М.

- Всероссийское тестирование на сайте «Инфоурок» «ФГОС дошкольного образования» Диплом 1 степени зам.зав.по м/р Жулькова О.А.

- Всероссийское тестирование на сайте «Инфоурок» «Управление дошкольным образованием» Диплом 1 степени зав.МБДОУ Худякова Е.В.

5. Социальное, государственно-частное партнерство

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями: МБОУ ДОД детская школа искусств им.Лядова А.К., МБОУ ДОД Шахтерский дом детского творчества, детская библиотека г.Шахтерска, детская поликлиника, МБОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г.Шахтерска, ТПМПК. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: отслеживается адаптация выпускников детского сада; проводится диагностика готовности детей к школе;экскурсии различной направленности.

В Школе искусств старшие дошкольники посещают концерты и учащиеся школы искусств посещают ДОУ с выступлениями, знакомят детей с музыкальными инструментами и творчеством выдающихся композиторов. Наши воспитанники посещают детскую библиотеку. Сотрудники библиотеки организуют для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

ТПМП Комиссией проводится своевременное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ПМПк ДОУ.

6. Финансово-экономическая деятельность

Информация о расходовании финансовых средств в 2016 году

Наименование показателей	Фактически (в тыс.руб.)
1	3
Расходы организации – всего	44313,9
в том числе:	

оплата труда	26068,6
из нее: педагогического персонала (без совместителей)	11916,5
начисления на оплату труда	7622,5
питание	4328,0
услуги связи	107,6
транспортные услуги	0
коммунальные услуги	2348,7
арендная плата за пользование имуществом	0
услуги по содержанию имущества	1208,5
прочие затраты	2630,0
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	1941,4

Дополнительные платные образовательные услуги в ДООУ не оказываются.

Вывод: В учреждении соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад за 2016-2017 учебный год опубликован на сайте образовательного учреждения и обсуждался на педагогическом совете ДООУ, общем родительском собрании. По всем поступившим предложениям были приняты решения:

- продолжать работу по физическому развитию и оздоровлению воспитанников ДООУ;

- развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- профилактика школьной дезадаптации;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- создавать оптимальные условия для развития личности каждого воспитанника в различных видах деятельности в соответствии с его способностями, интересами и возможностями (через организацию кружков, платных дополнительных образовательных услуг);
- совершенствовать систему работы с родителями, направленной на усиление родительской активности, ответственности родителей за воспитание детей;
- повышать рост уровня квалификации педагогов (обучение педагогов, участие в конкурсах, аттестация на первую и высшую квалификационные категории, публикации в журналах и на Интернет-порталах и т.д.).

8. Заключение, перспективы развития учреждения

Анализируя итоги работы за 2016-2017 учебный год можно отметить, что в 2016-2017 учебном году учреждение в целом работало в режиме развития, деятельность педагогического коллектива была многоплановой и результативной. Достигнуты результаты работы соответствуют поставленным в 2016-2017 учебном году цели и задачам. Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Современному ДОУ необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

В целях повышения эффективности образовательного процесса, повышения качества образования в новом 2017-2018 учебном году, по результатам мониторинга, проведенного с педагогами ДОУ, психолого-педагогического обследования детей, учитывая возрастающие запросы родителей,

администрация и педагогический коллектив МБДОУ № 8 г.Шахтерска видит перед собой следующие **перспективы развития:**

- Создавать механизмы, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психологической защищенности и эмоционального благополучия.
- Развивать у детей патриотические чувства в процессе использования разнообразных форм работы.
- Внедрять в педагогический процесс современные педагогические технологии, способствующие развитию социально-личностного развития детей, активности, инициативности, а также навыков речевого общения и творческих способностей у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития, укрепления физического, психического здоровья, благополучия дошкольников, повысить качество психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ;
- Обеспечить комплексную безопасность всех участников образовательного процесса посредством соблюдения требований и норм в сфере обеспечения безопасности в ДОУ;
- Продолжать совершенствовать материально-техническую базу и программно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Активизировать рост профессионального мастерства педагогов через использование инновационной деятельности;
- Продолжать расширение перечня и повышение качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг в ДОУ;
- Расширять связи с общественностью, социумом, развитие преемственности в работе со школой и другими ДОУ.

В заключении хочется отметить, что в целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Можно сделать **вывод**, что для дальнейшего развития ДОУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников, стремление всегда идти, вперед опираясь на заказ родителей, интересы детей,

профессиональные возможности педагогов, не останавливаться на достигнутом.

Заведующая МБДОУ № 8 г.Шахтерска



Худякова Е.В.