

## **О реализации доступной среды в МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск**

В современном образовании поставлена цель - обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ и детей -инвалидов. Поэтому дошкольные образовательные учреждения принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети -инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. Педагоги дошкольных образовательных учреждений должны научиться работать с разноуровневым контингентом детей, находящихся в одном информационном поле. В группе могут присутствовать здоровые дети и дети с ОВЗ, такие как: дети с ДЦП, слабовидящие, слабослышащие, дети с нарушением РАС и дети-инвалиды.

МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск принимает участие в реализации программы «Доступная среда» с 02.04.2015г.

### **Основные задачи ДОУ в реализации программы «Доступная среда»:**

1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения с точки зрения ее доступности.
2. Реализация принципов инклюзивного образования в ДОУ и осуществление эффективного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Повышение квалификации специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
4. Организация разъяснительной и просветительской работы с родителями (законными представителями) и педагогами по организации развития и образования детей -инвалидов и детей с ОВЗ.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Позитивный эффект для уровня качества образования детей -инвалидов и детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.
2. Обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, викторинах различного уровня.
3. Реабилитация и сохранение физического и психического здоровья воспитанников.

Свою работу мы начали с:

1. Разработки алгоритма создания предметно-развивающей среды в ДОУ:
  - 1.1. Сформировать цель и задачи на разных этапах работы на основе общеобразовательной программы ДОУ.
  - 1.2. Анализ внешних и внутренних возможностей образовательного учреждения.
  - 1.3. Изучение спроса, интересов, предпочтений родителей (законных представителей) - мониторинг.
  - 1.4. Составление перечня необходимых материалов и оборудования исходя из необходимости и материальных возможностей ДОУ на первом этапе.
  - 1.5. Размещение необходимой мебели и крупного оборудования, наполнение игровым и дидактическим материалом, учитывая принцип зонирования для выделения зон, игровых центров.
  - 1.6. Последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Созданная развивающая среда в ДОУ - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого -

педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности. Изменение, улучшение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС), является одним из эффективных условий реализации образовательного процесса ребенка с ОВЗ.

Общие методики по дошкольному образованию подходят не для всех детей. Одним — достаточно сложно заниматься по такой программе, другим - недостаточно знаний для дальнейшего развития. По этой причине разрабатываются новые системы обучения, которые учитывают все индивидуальные качества всех малышей в отдельности.

При необходимости составляется индивидуальная адаптированная программа, структурно состоящая из пояснительной записки, плана работы с дошкольником по различным образовательным направлениям и системы мониторинга достижений.

Коррекция и компенсация психоречевых недостатков у дошкольников с ОВЗ согласно ФГОС ДО обеспечивается объединением усилий педагогов разного профиля — специалистов, каждый из которых отвечает за отдельные показатели возрастного развития:

- Ответственные воспитатели организуют коррекционно-образовательную деятельность в ходе организации различных видов детской активности, в режимных моментах с применением игровых, сюжетных и интегрированных форм педагогической работы, а также поощряют самостоятельность детей с ОВЗ при выборе игр познавательно-речевой и общеразвивающей направленности.
- Учитель-логопед проводит коррекционную работу по преодолению речевых недостатков и общеразвивающую образовательно-коррекционную деятельность в ходе режимных моментов, используя комплексный подход к решению возникающих педагогических проблем, в т.ч. и за счет применения традиционных и нетрадиционных методов взаимодействия с дошкольниками.
- Педагог-психолог организует взаимодействие педагогов, разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка, проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми, повышает уровень психологической компетентности педагогов детского ДОУ, проводит консультативную работу с родителями.
- Музыкальный руководитель организует выполнение упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, обучает основам логоритмики. Инструктор по физической культуре, опираясь на данные актуальных медицинских обследований, организует игры на развитие общей и мелкой моторики, формирование правильного дыхания, укрепление мышечного каркаса, формирование адекватной пространственной ориентации.

Количество педагогических работников, использующих инклюзивные технологии – 6 чел. Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, по вопросам использования инклюзивных технологий -14 чел.

В нашем ДОУ имеются :

Пандус – 1 шт.

- Система вызова помощника «Пульсатор-3» Кнопка вызова «Универсал (Аа), Стационарный приемник со звуковой, световой и текстовой индикацией – 1 шт.

- Накладка на ступень (резиновая, ячеистая). -10 шт.

- При входе в здание имеется вывеска с названием организации выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайлера на контрастном фоне – 1 шт.

- Предоставляется услуга сопровождения инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здании и по территории работниками учреждения.

Для обеспечения доступного перемещения по зданию МБДОУ для инвалидов, маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ имеется:

- Световые маяки для обозначения габаритов входной двери, проема. 1 комплект.
- Пандус телескопический 1 секционный с противоскользящей, рельефной поверхностью. – 1 шт.
- Мнемосхема расположения кабинетов и помещений рельефноточечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. – 1 шт.
- Информационно-тактильные таблички на дверях помещения и групп
  - вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне с названием учреждения, групповых помещений, кабинетов;
  - план здания со шрифтом Брайля на контрастном фоне на 1 этаже;
  - продвижение по зданию обозначено стрелками;
  - обеспечен беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в групповые помещения и кабинеты специалистов;
  - в кабинетах специалистов созданы условия для индивидуального обучения.